

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Малобугульминским
детским садом
от 27.08.2021 г. № 120-а/д
Ю.Р. Князькина – Ю.Р. Князькина



Рабочая программа
2 младшей группы
на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатели:
Зыкова С.И.
Ломовская Е.В.

Цель и задачи обучения по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные направления реализации образовательной области

1. Развитие игровой деятельности детей
2. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений:

- о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.

Создание условий для приобретения опыта:

- общения и взаимодействия со взрослыми и детьми на основе учёта основных моральных разрешений и запретов;
- совершения некоторых нравственно направленных действий (погладить по голове, утешая друга; поднять упавшую у воспитателя книгу и др.);
- понимания и использования в речи нравственно ценной лексики (хорошо — плохо, нехорошо, некрасиво, добрый — злой и др.).

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (вербальное и невербальное общение, конструктивное и неконструктивное взаимодействие).

Создание условий для приобретения опыта:

- положительного реагирования на предложение общения;
- установления вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;
- адекватного реагирования на речь взрослого, адресованную группе детей, на обращение действием и речевыми средствами;
- эмоционально-положительного реагирования на просьбы и требования взрослого убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, на необходимость регулировать своё поведение;
- участия в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе игр, выполнения гигиенических процедур, приёма пищи;
- использования слов речевого этикета («здравствуйте» — при входе в группу и др., «спасибо» — при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь и др.);
- постановки самостоятельных вопросов и ответов на вопросы собеседника в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? Что он делает? Во что одет? Какого цвета его одежда? И т. п.);

- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность рассказать в трёх-четырёх предложениях об эмоционально значимых предметах, событиях;
- выполнения просьб и поручений взрослого (разложить ложки, салфетки, убрать игрушки и др.);
- оказания посильной помощи взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т.д.; проявления интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительного отклика на предложение поиграть;
- выполнения, не толкаясь, не отнимая игрушек и предметов и др., совместно с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, отдельных игровых действий (одеть куклу и др.), нескольких взаимосвязанных игровых действий (умыть и одеть куклу, накормить её, уложить спать и др.);
- имитирования действий персонажей, передачи несложных эмоциональных состояний персонажей с использованием хотя бы одного средства выразительности — мимики, жеста, движения (улыбнуться, сделать испуганное лицо, покачать головой, помахать руками и т. д.);
- участия в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками, в том числе с детьми разного пола, и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку).

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

- о способах самостоятельного выполнения какой-либо деятельности, заданий и др. (например, последовательности самостоятельных действий при одевании, умывании и др.);
- о некоторых способах разрешения споров, ликвидации ссор и др.;
- о формах выражения чувств (погладить, обнять, прикоснуться рукой, сказать: «Не плачь» и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию, элементов хозяйственно-бытового труда, некоторых просьб и поручений взрослых;
- принятия цели, поставленной взрослым, собственной постановки простых целей, поиска и нахождения средств достижения целей, поставленных взрослыми или самостоятельно;
- ориентировки на внешнюю оценку, высказывания собственных оценок;
- взаимодействия с детьми и взрослыми, нахождения адекватных способов выхода из конфликта, сдерживания себя, выражения чувств в приемлемой форме, проявления приветливости при встрече, вежливости при прощании, вежливости при выражении благодарности, учтивости при принесении извинений, сдержанности при просьбе.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- о взаимопомощи, дружбе, любви и др.;
- о некоторых социальных чувствах и эмоциях (радость — печаль, дружелюбие — агрессия, страх, удивление и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- слушания (внимательно смотреть на говорящего, не перебивать), обращения за помощью, выражения благодарности, вступления в речевое общение (правильно выбрать время и форму для начала разговора), присоединения к играющим детям (найти способ включиться в игру без жалоб и конфликтов);

- воспроизведения (самостоятельно или по указанию взрослого) несложных образцов социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);
- оказания элементарной помощи и принятия помощи от взрослых и сверстников;
- адекватного реагирования на проявления агрессии: отстаивания интересов мирным путём, выражения недовольства (если что-то не нравится, не накапливать недовольство, а говорить: «Это мне не нравится!»), получения разрешения от взрослых (не брать чужого без спроса, не делать того, что запрещено);
- установления эмоциональных контактов со взрослыми и детьми, проявления внимания, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости (сочувствия близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания им, адекватного отклика на радостные и печальные события в семье, детском саду);
- проявления внимания и заботы по отношению к детям другого пола, младшего возраста);
- различения (на основе сравнения) и понимания некоторых контрастных эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам (радость — печаль, дружелюбие — агрессия), адекватного реагирования на них действием или словом (если плачет — пожалеть, погладить, обнять);
- овладения способами передачи некоторых эмоциональных состояний (страх, удивление и др.).

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о формах и способах конструктивного взаимодействия со сверстниками в игре и других видах совместной деятельности;
- о положительных взаимоотношениях детей в игре и других видах деятельности.

Создание условий для приобретения опыта:

- игры в паре, в группе из 2—3 сверстников;
- участия в коллективных играх и занятиях со сверстниками;
- проявления инициативы в совместной деятельности;
- применения конструктивных способов взаимодействия ребёнка со сверстниками (пригласить сверстника к деятельности, выполнять необходимые действия, не ссориться);
- установления положительных взаимоотношений со сверстниками в игре и других видах совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

Обеспечение развития первичных представлений:

- о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), об именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; видах домашнего труда, времяпровождения и др.;
- об элементарных проявлениях гендерных ролей в семье (мужчины сильные и смелые, берут на себя ответственность за семью, женщины нежные, заботливые и др.) и возрастном развитии детей разного пола (девочка — будущая женщина, мать, мальчик — будущий мужчина, отец).

Создание условий для приобретения опыта:

- инициирования вопросов и разговоров о себе, о родителях, о том, что было, когда ребёнок ещё не родился; что произойдёт в ближайшем будущем и т. д.;
- проявления интереса к жизни детского сада, названия работников детского сада по имени и отчеству, приветствия их и детей при встрече и прощания при расставании с ними;
- проявления желания включаться в совместную деятельность с разными членами семьи;
- поддержания порядка в групповой комнате и дома, бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- эмоциональной сопричастности к жизни дошкольного учреждения (повседневно, а также в дни праздников, событий).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно, не задевая других, пронести к месту (от места) выполнения трудовой деятельности);
- о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду — приготовление пищи, мытьё посуды, вытирание пыли, мытьё полов, окон, чистка ковра и др.);
- об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасные способы постановки лестницы дворником, установки новогодней ёлки и т. д.).

Создание условий для приобретения опыта:

- освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности, замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых);
- освоения отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приёму пищи — расставить хлебницы; в уборке групповой комнаты — расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место; в уборке участка — собрать мусор, подмести дорожки);
- выполнения отдельных трудовых процессов в природе при участии взрослого (по уходу за растениями — поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны);
- обращения внимания (с помощью взрослого) на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (Крошечка-Хаврошечка, Мальчик-с-пальчик и др.);
- проявления положительного отношения к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых;
- ситуативных проявлений желания принять участие в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора), в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- осторожного и осмотрительного поведения в быту, социуме, природе через соблюдение соответствующих инструкций (запретов и разрешений) взрослого.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

- Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях.
- Формировать представления о составе семьи.
- Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной.

- Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке.
- Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном городе (селе).
- Формировать начала культурного общения.
- Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного города.
- Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.). Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, способствовать освоению детьми правил безопасного поведения в быту и на природе.

В сфере развития игровой деятельности

- Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребёнка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.
- Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей.
- Побуждать интерес ребёнка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).
- Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряжання, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).
- Организовывать несложные празднично-карнавальные игры.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которое можно подразделить на сенсорное, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

«Формирование элементарных математических представлений»

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.
- Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

- Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.
- Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).
- Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).
- Формировать первое представление о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

- Познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказать об их разнообразии.
- Учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека.
- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Способствовать проявлению интереса детей к объектам природы.
- В ходе практического обследования овощей, фруктов, ягод (морковь, репа, яблоко, вишня и др.), выращенных на садовом (дачном) участке, познакомить с их качествами, в том числе вкусовыми (кислый, сладкий, сочный, твердый, мягкий), развивать познавательную активность.
- Расширять представления детей о насекомых (муха, бабочка, пчела, паук, гусеница), поощрять самостоятельные открытия: муха, бабочка, пчела при прикосновении улетают, а гусеница и паук – ползают.
- Познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности.
- Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, бабочки на цветах, появление первоцветов и т.п.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

- Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.).
- Предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать фотоснимки, отражающие современную окружающую действительность, иллюстрации в книгах, детских журнале «Сабантуй», «Салават купере» и др.
- Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где.
- Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.

- Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах, сигналах светофора, с выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов.
- Познакомить с названиями и назначением общественного транспорта в городе.
- Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, различать звуки летящего самолета, движущихся поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание.
- Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей, с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, поликлиника, парикмахерская и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

ЗАДАЧИ:

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц).
- Развивать речевой слух, речевое дыхание.
- Тренировать артикуляционный аппарат.
- Вырабатывать правильный ритм и темп речи.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.
- Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

Формирование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).
- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.
- Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.

Развитие связной речи

- Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);

- Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

- Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края.
- Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями.
- Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.
- Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.
- Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, способствовать коммуникативно-деятельностному подходу к речевому развитию. Совершенствовать звуковую культуру речи.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

- Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.
- Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.).
- Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов.
- Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций.
- Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения.
- Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.
- Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.
- Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экият».

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички. «Соберу я ягоды..», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Спи, малышка, засыпай...», пер. Н. Ишмухаметова; «Расти, расти, подрастай...», пер. Р. Ахмета; «Дождик, дождик, лей, лей...», пер. Н. Ишмухаметова; Позовём-ка...», пер. Р. Ахмета; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахмета.

Сказки: Татарские народные сказки «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.

Поэзия: Г. Тукай. «Гали и коза», пер. В. Валеевой; Р. Валеев. «Колыбельная», пер. М. Одиноквой; А. Ерикеев. «Наступила осень ...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусаин. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Корова», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева.

Проза: Р. Батулла. «Медвежонок Аппас», пер. Н. Краевой; А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; Дж. Тарджеманов. «Добрый сон», пер. З. Халитовой; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».

Для заучивания наизусть

«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Направления художественно – эстетического развития

- Художественно-продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация. художественный труд, дизайн, творческое конструирование.
- Музыкальное развитие

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.
- Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.

- Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).
- Создавать условия для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.
- Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.
- Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Музыкальное развитие.

- Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей.
- Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.
- Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.
- Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15-30 с).
- Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: *создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.*

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

- Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.
- Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.).
- Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.

- Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Изобразительная деятельность

Рисование

Показать детям, как можно передать в рисунке красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т.п.).

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т.д.). Обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Показать, как рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т.д.).

Формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

Лепка

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала.

Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мичкумэчлэре). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

Музыкальная деятельность

Формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение. Поощрять двигательную импровизацию детей.

Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыкально-художественным интересам ребенка и к результатам его творческой деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР

Слушание музыки

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова; «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикеев; «Танец зайчика», «Аю», муз. Р. Еникеева; «Резвушка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева, «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения: «Погоуляем», муз. Ф. Шаймардановой; «Весело», муз. А. Монасыпова; «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Побежали», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.

Этюды драматизации: «Котята», муз. Р. Зарипова; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Медвежонок», муз. А. Шарафеева; «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.

Пляски и хороводы: «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой; «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Р. Гатиной и Ф. Батыршиной; «На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.

Музыкальные игры: «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Воробышки и кот», муз. и сл. М. Андержановой; «Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой; «Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной; «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой; «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой.

Танцевально-игровое творчество: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Падают снежинки», муз. Р. Гилязовой; «Сюмбел», муз. С. Садыковой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Дятел», муз. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой, сл. народные; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

Праздники

«Сабантуй».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве двигательной деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

- Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.
- Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма.
- Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания.
- Формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

- Создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации.
- Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной.
- Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять
- возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами.
- Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР

Игры с ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Маэмай», «Бегите к флажку», «Лиса в курятнике», «Кони», «Такси», «В кругу».

Игры с прыжками: «Через ручеёк», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

Игры с ползанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Кролики».

Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...».

Игры на ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Найди свой цвет», «Найди свой домик».

Малоподвижные игры: «Едет машина», «Пузырь», «По ровненькой дорожке», «Птенчики».

Татарские народные игры: «У медведя во бору», «Тюбетейка» и др.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ Малобугульминского детского сада общеразвивающего вида «Ягодка». Основная общеобразовательная программа МБДОУ Малобугульминского детского сада общеразвивающего вида «Ягодка» (далее - ДОУ) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы младшего дошкольного возраста, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Устав МБДОУ «Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка»

Рабочая Программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Годового плана воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ «Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка»
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста составлена по образовательным областям:

1. Физическое развитие,
2. Социально-коммуникативное развитие,
3. Познавательное развитие,
4. Художественно-эстетическое развитие,
5. Речевое развитие.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть: Программы составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели и задачи программы

Цели обязательной части Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста МБДОУ «Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка» и создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
2. Развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество детского сада с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствует заявленным в Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования Малобугульминского детского сада общеразвивающего вида «Ягодка»

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов.

Ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны.

Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты.

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные.

Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Дети уже способны выполнять различные движения по-своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения.

Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели

двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек».

Общение с взрослым постепенно приобретает вне ситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается **речь** ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется **мышление** ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом **развития личности** в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность **поведения**, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Характеристика речевого развития.

При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы.

Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативная (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно

Список детей

1. Джатиева Дарина
2. Жукова Дарья
3. Князев Захар
4. Компилецкая Полина
5. Куимов Игнат
6. Нестеров Илья
7. Пастухов Алексей
8. Тюряева Анастасия

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе;
- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений;
- Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений;
- Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок;
- Знает свои имя и фамилию, имена родителей;
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;
- Знает и называет некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- Умеет группировать по цвету, размеру, форме;
- Понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над – под, верхняя - нижняя. Различает день-ночь, зима-лето;
- Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассуждать об увиденном;
- Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения;
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения с однородными членами;
- Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух;
- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- Изображает/ создаёт отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы;
- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы;
- Слушает музыкальные произведения до конца. Узнаёт знакомые пени. Поёт, не отставая и не опережая других;
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;
- Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде;
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого;
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	«Хорошо у нас в детском саду»	Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.67
2.	«Что нам осень подарила?»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.48
3.	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.54
4.	«Игрушки в нашей комнате»	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.61

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ОКТАБРЬ			
1.	«Здравствуйте!»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.40
2.	«Где ночует солнце?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.74
3.	«Кошка и котенок»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.81
4.	«Плоды фруктовых деревьев»	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.89

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
НОЯБРЬ			
1.	«Ветер – ветерок»	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.95
2.	«Как звери к зиме готовятся.»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.102
3.	«Классификация посуды»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.108
4.	«Наш семейный альбом»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.114

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ДЕКАБРЬ			
1.	«Наступила зима»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.119
2.	«Зима в лесу»	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.126
3.	«Магазин одежды»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.132
4.	«Праздник с игрушками»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.139

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ЯНВАРЬ			
1.	«День и ночь»	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.146
2.	«Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.153
3.	«Новоселье»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.160
4.	«Поможем зайке»	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.166

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ФЕВРАЛЬ			
1.	«Большие и маленькие звездочки»	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.172
2.	«Самолет построим сами»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.183
3.	«Мы поздравляем наших пап!»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.178
4.	«Бытовые приборы»	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.207

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАРТ			
1.	«Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме , бабушке, желание заботиться о них, защищать , помогать.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.190
2.	«Едем в гости к бабушке»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.195
3.	«Кто живет рядом с нами»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.201
4.	«Солнечные зайчики»	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 219

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
АПРЕЛЬ			
1.	«Деревья и кустарники на нашем участке»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 226
2.	«Мы – космонавты»	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.213
3.	«Кто построил этот дом?»	Формировать понятие «строитель»	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.231
4.	«Где мы живем?»	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.237

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАЙ			
1.	«Дождик песенку поет»	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 243
2.	«Шестиногие малыши»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.250
3.	«Классификация предметов»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.255
4.	«Наш друг – светофор»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.260

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи.**

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
2.	Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
3.	Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
4.	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи.**

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ОКТАБРЬ			
1.	Занятие 1. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (кошка с котятами)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
2.	Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
3.	Занятие 3. Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
4.	Занятие 4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада

Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи.

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
НОЯБРЬ			
1.	Занятие 1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
2.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и(изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
3.	Занятие 3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
4.	Занятие 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи.**

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ДЕКАБРЬ			
1.	Занятие 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
2.	Занятие 2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
3.	Занятие 3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгарского В. Викторова).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
4.	Занятие 4. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи.**

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ЯНВАРЬ			
1.	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
2.	Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
3.	Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
4.	Занятие 4. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ФЕВРАЛЬ			
1.	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
2.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
3.	Занятие 3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
4.	Занятие 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи.**

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАРТ			
1.	Занятие 1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
2.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
3.	Занятие 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
4.	Занятие 4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи.**

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
АПРЕЛЬ			
1.	Занятие 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
2.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
3.	Занятие 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
4.	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАЙ			
1.	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
2.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
3.	Занятие 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада
4.	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП.**

№ недели	Тема ОД, № занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1.	№1 Утро. Большой и маленький. Один и много.	<ul style="list-style-type: none"> — познакомить с частью суток — утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи; —учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; —учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи; —учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький); <p>учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.11
2.	№2 День. Круг. Число 1	<ul style="list-style-type: none"> — познакомить с числом 1; — познакомить с геометрической фигурой — круг; —учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; — обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; —учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. — познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи. 	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.13
3.	№3 Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один и много.	<ul style="list-style-type: none"> — познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи; —учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи; — закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; — продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. 	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.15
4.	№4 Число 1. Ночь. Круг.	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; —учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; —учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; — упражнять в рисовании предметов округлой формы. 	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.21.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП.**

№ недели	Тема ОД, № занятия	Программное содержание	Литература
Октябрь			
1.	№5 Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	<ul style="list-style-type: none"> — познакомить с числом 2; — учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; — учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий; <p>продолжать учить выделять признаки сходства и различия</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.19
2.	№6 Число 2. Треугольник. Осень.	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать знакомить с числом 2; — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — познакомить с геометрической фигурой — треугольник; — учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; — учить рисовать треугольники по точкам; — учить называть время года — осень. 	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.21
3.	№7 Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник	<ul style="list-style-type: none"> — познакомить с числом 3; — учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; — относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; — учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. 	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.23
4.	№8 Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать знакомить с числом 3; — учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; — продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); <p>продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.25

Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП.

№ недели	Тема ОД, № занятия	Программное содержание	Литература
Ноябрь			
1.	№9. Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> —учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; —учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; —продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; —учить изображать предметы разной величины; —развивать зрительное внимание. 	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.27
2.	№10 Число 4. Квадрат. Зима.	<ul style="list-style-type: none"> —познакомить с числом 4; —учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; —познакомить с геометрической фигурой квадрат; —учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; —различать и называть время года — зима; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки 	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.29
3.	№11 Число 4. Квадрат. Логическая задача	<ul style="list-style-type: none"> —продолжать знакомить с числом 4; —учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; —учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; —учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; —учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. 	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.31
4.	№12 Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> —учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; —учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; —учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; —познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; —учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. 	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.33

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП.**

№ недели	Тема ОД, № занятия	Программное содержание	Литература
Декабрь			
1.	№13 Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна	продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;, — различать и называть время года — весна; — продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, познакомить с числом 5; — продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; — определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.34
2.	№14. Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	— закреплять навыки счета в пределах пяти; — продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; — закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; — учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. — закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.37
3.	№15 Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	— учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — познакомить с геометрической фигурой — овал; — учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; — продолжать учить сравнивать предметы по величине.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.39
4.	№16. Времена года. Овал. Слева, справа	— закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; — закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.40

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП.**

№ недели	Тема ОД, № занятия	Программное содержание	Литература
Январь			
1.	Занятие 1 Закрепление. Тема: « Утро. Один – много. Большой – маленький»	Продолжать знакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Сравнить совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много.Сравнить знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи. Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой с большим, маленький с маленьким).	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
2.	Занятие 2. Закрепление. Тема: «День. Круг. Число 1»	Продолжить знакомить детей с частью суток; С числом 1; С геометрической фигурой – круг; Закрепить умение обводить круг по точкам, обследуя его осязательно двигательным путем, понимать, круги могут быть разного размера; Отгадывать загадку, поймать поэтические образы, лежащие в основе загадки	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
3.	Занятие 3. Закрепление. Тема: «Высокий – низкий, большой – маленький, один – много»	Продолжать знакомить детей с частью суток – вечер и употреблять этот термин в речи; Учить различать знакомые предметы по величине; высокий – низкий, употреблять эти слова в речи; Закрепить понятия «большой» и «маленький»; Развивать умение соотносить предметы по величине; Закреплять умение определять, где один предмет, а где предметов много, выражать результаты определения в речи.	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
4.	Занятие 4. Закрепление. Тема: «Число 1. Ночь. Круг»	Продолжить учить сравнивать совокупность предметов, различать где один предмет, где много; Продолжить учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Учить различать форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; Продолжать знакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; Учит рисовать предметы круглой формы.	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП.**

№ недели	Тема ОД, № занятия	Программное содержание	Литература
Февраль			
1.	Занятие 5. Закрепление. Тема: «Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий».	Продолжать знакомить детей с числом 2; Развивать умение различать и называть пространственные направления: над, под, слева, справа, относительно себя; Сравнивать предметы по величине: толстое, тонкое; Продолжать учить выделять признаки сходства и различия; Рисовать предметы круглой формы.	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
2.	Занятие 6. закрепление. Тема: «Число 2. Треугольник»	Продолжать знакомить детей с числом 2; Закреплять умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; Закреплять умение обследовать форму осязательно – двигательным путем, называть и рисовать треугольник по точкам; Продолжать учить отгадывать время года – осень	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
3.	Занятие 7. Закрепление: «Большой, поменьше, маленький, треугольник»	Продолжать знакомить с числом 3; Называть числительные по порядку, указывая на предметы; Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; Отгадывать загадку на основе зрительно – воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; Сравнивать и соотносить предметы по величине (большой, поменьше, маленький); Находить треугольники среди различных геометрических фигур.	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
4.	Занятие № 8. Закрепление. Тема: « Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький»	Продолжить знакомить с числом 3; Продолжить учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты в речи: поровну, столько же, сколько; Продолжать учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький, соотносить один предмет с другим предметом соответствующего размера; закреплять основные цвета; Различать и называть пространственные направления относительно себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине);	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП.**

№ недели	Тема ОД, № занятия	Программное содержание	Литература
Март			
1.	Занятие 9. Закрепление. «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача»	Продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения речи; Продолжать учить изображать предметы разной величины и сравнивать предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
2.	Занятие 10. Закрепление. Тема: «Число 4. Квадрат и треугольник»	Продолжать знакомить с числом 4; С геометрической фигурой квадрат и треугольник; Учить называть числительное (4) по порядку и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; Продолжать учить обследовать квадрат и треугольник осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты и треугольники по точкам;	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
3.	Занятие 11. Закрепление. Тема: «Число 4. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Времена года. Логическая задача»	Продолжать знакомить с числом 4; Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи; Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; Сравнивать группы предметов, определять, что их поровну; Указывать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Объединять геометрические фигуры во множества, из множества геометрических фигур выделять лишнюю;	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
4.	Занятие 12. Закрепление. Тема : «Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры»	Продолжать учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; Называть числительные до 4 по порядку, указывая на предметы, а последнее числительное относить ко всей пересчитанной группе; Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры, обводить их по точкам, наносить горизонтальную штриховку слева направо.	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП.**

№ недели	Тема ОД, № занятия	Программное содержание	Литература
Апрель			
1.	Занятие №13. Закрепление. Тема: «Число 5. Прямой и обратный счёт. Части суток»	Продолжать знакомить с числом 5; Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; Научить считать в обратном порядке от 5 до 1, загибая пальчики по одному; Продолжать учить различать и называть части суток.	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
2.	Занятие №14. Закрепление. Тема: «Прямой и обратный счёт в пределах 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача»	Продолжать закреплять навыки счёта в пределах пяти и обратного счёта от 5 до 1; Развивать умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; Различать и называть геометрические фигуры; выделять в геометрических фигурах признаки сходства и объединять их по этому признаку;	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
3.	Занятие №15. Закрепление. Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Логическая задача»	Продолжать учить считать от 1 до 5 и от 5 до 1; Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов; Дорисовывать, штриховать, узнавать и называть геометрические фигуры; Решать логические задачи; Правильно отвечать на вопросы.	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
4.	Занятие 16. Закрепление. Тема: «Сравнение чисел. Порядковый номер. Вверху, внизу. Логическая задача»	Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на героев сказки, называя порядковый номер каждого героя; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; Закрепить понятие «вверху», «внизу»; Продолжать учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи, называя, где предметов на 1 и на 2 больше.	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»

Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП.

№ недели	Тема ОД, № занятия	Программное содержание	Литература
Май			
1.	Занятие 17. Закрепление. Тема: «Длинный – короткий».	Продолжать учить выделять в предметах признаки сходства и различия по величине (длинный – короткий) и объединять их по этому признаку; употреблять эти слова в речи. Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
2.	Занятие 18. Закрепление. Тема: «. Прямой, обратный счёт до 5. Геометрические фигуры»	Различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверх, вниз, посередине). Учить создавать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. Учить рисовать предметы круглой формы. Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
3.	Занятие 19. Закрепление. Тема: «Широкий – узкий. Логическая задача»	Продолжать учить выделять в предметах признаки сходства и различия по величине (широкий – узкий, длинный – короткий) и употреблять эти слова в речи. Различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверх, вниз, посередине).	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
4.	Занятие 20. Закрепление. Тема: «Пространственные направления от себя. Логическая задача»	Учить создавать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. Учить рисовать предметы круглой формы. Отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Комплексные занятия к методическому пособию Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	Занятие 1. Мячики для котят (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4лет. Стр. 12.
2.	Занятие 2. Картошка и свекла (Рисование кистью. Гуашь)	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Стр.13
3.	Занятие 3 Апельсин и мандарин (Рисование кистью. Гуашь)	Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4лет Стр. 15.
4.	Занятие 4 Виноград (Рисование пальчиками. Гуашь)	Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.17.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
ОКТАБРЬ			
1.	Занятие 5. Грибы прячутся в траве (Рисование цветными карандашами)	Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Стр. 19.
2.	Занятие 6. Осенний листопад (Рисование кистью способом «примакивания»)	Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Стр.21
3.	Занятие 7 Осенний дождик (Рисование цветными карандашами)	Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр. 23
4.	Занятие 8 Ежик (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.25

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
НОЯБРЬ			
1.	Занятие 9. Узоры на платье (Рисование кистью. Акварельные краски)	Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4лет. Стр. 27.
2.	Занятие 10. Коврик для зайчат (Рисование кистью. Акварельные краски)	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Стр.29
3.	Занятие 11. Чашка (Оттиски печатками из картофеля. Гуашь)	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4лет Стр. 31
4.	Занятие 12. Угостим мышку сыром (Рисование цветными карандашами)	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.33

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
ДЕКАБРЬ			
1.	Занятие 13. Колобок (Рисование цветными карандашами)	Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Стр. 35.
2.	Занятие 14. Белоснежная зима (Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь)	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Стр.37
3.	Занятие 15. Хвойный лес (Рисование цветными карандашами)	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес».	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр. 39
4.	Занятие 16. Украсть елку (Оттиски печатками из картофеля. Гуашь)	Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.41

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
ЯНВАРЬ			
1.	Занятие 17. Козленок (Рисование пальчиками. Гуашь)	. Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4лет. Стр. 43.
2.	Занятие 18 Заяц на снегу (Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь)	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Стр.45
3.	Занятие 19. Аквариум с рыбками (Рисование акварельными красками)	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4лет Стр. 47
4.	Занятие 20 Маска клоуна (Рисование кистью. Акварельные краски)	Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.49

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
ФЕВРАЛЬ			
1.	Занятие.21 Забор возле дома (Рисование кистью. Гуашь)	Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4лет. Стр. 52.
2.	Занятие 22. Российский флаг (Цветные карандаши)	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг»	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Стр.54
3.	Занятие 23.Машина, пароход и самолет (Рисование кистью. Гуашь)	Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4лет Стр. 56
4.	Занятие 24. Железная дорога для доктора Айболита (Рисование кистью. Гуашь)	. Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.58

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
МАРТ			
1.	Занятие.25 Бусы из макарон (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь)	Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4лет. Стр. 60
2.	Занятие.26 Моя мама (Рисование цветными карандашами)	Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Стр.62
3.	Занятие.27 Цветок в горшке (Рисование кистью. Акварельные краски)	Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4лет Стр. 64
4.	Занятие 28.Весенние сосульки (Рисование кистью. Акварельные краски)	Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.66

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
АПРЕЛЬ			
1.	Занятие. 29. Два веселых гуся (Рисование ладошкой. Гуашь)	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Стр. 68
2.	Занятие.30 Зеленые кусты (Рисование кистью и пальчиками. Гуашь)	Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Стр.70
3.	Занятие. 31. Расписные яйца (Рисование по трафарету цветными карандашами)	Учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр. 72
4.	Занятие 32 Лопата и грабли (Рисование кистью. Акварельные краски)	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь и мышление.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.74

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание ОД	Литература
МАЙ			
1.	Занятие.33 Жучки гуляют (Рисование кистью. Гуашь)	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4лет. Стр. 78
2.	Занятие.34 Летнее небо (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварельные краски)	Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Стр.80
3.	Занятие. 35. Лебедь (Рисование ладошкой. Гуашь)	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4лет Стр. 82
4.	Занятие. 36. Свободная тема (Рисование любым материалом)	Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски).	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр.84

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
2.	Занятие 1. Кубик на кубик	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеём стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет
4.	Занятие 2. Репка (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)	Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет
ОКТАБРЬ			
2.	Занятие 3. Фрукты в вазе (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет
4.	Занятие 4. Ягоды клубники (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)	Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту	.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
НОЯБРЬ			
2.	Занятие 5. Гриб (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)	Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет
4.	Занятие 6. Клен (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных силуэтов предметов)	Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет
ДЕКАБРЬ			
2.	Занятие 7. Гирлянда из флажков (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет
4.	Занятие 8. Маленькая елочка (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)	Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ЯНВАРЬ			
2.	Занятие 9. Падают снежинки (Белая бумага. Обрывание по контуру и аппликация из заготовленных силуэтов предметов)	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет
4.	Занятие 10. Одеяльце (Цветная бумага. Декоративная аппликация)	Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Учить громко и четко произносить слова песни. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет
ФЕВРАЛЬ			
2.	Занятие 11. Летящие самолеты (Журнальные страницы. Коллективная сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов)	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет
4.	Занятие 12 Ладوشка (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту	.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАРТ			
2.	Занятие 13. Ледоход (Белая бумага и открытки. Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов и обрывная по контуру аппликация)	Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Учить детей описывать изображенное на картине, познакомить с природным явлением «ледоход».	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр.22
4.	Занятие 14. Тюльпан (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета)	Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.	.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр.24
АПРЕЛЬ			
2.	Занятие 15 Корзина с пасхальными яйцами (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных силуэтов предметов)	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе. Упражнять в порядковом счете.	.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр.26
4.	Занятие 16 Соберем урожай (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов)	Учить детей изготавливать счетный материал для занятий по математике. Упражнять в порядковом счете. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр.28

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАЙ			
2.	Занятие 17. Улитка (Цветная бумага. Накладная аппликация)	Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр.22
4.	Занятие 18. Жучки (Цветная бумага и журнальные страницы. Коллективная сюжетная аппликация из заготовленных частей предметов)	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и четко произносить слова потешки.	.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр.24

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	Занятие 1. Мячик (Лепка из глины)	Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет
3.	Занятие 2. Картошка в мешке (Налеп из пластилина)	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет
ОКТЯБРЬ			
1.	Занятие 3. Яблоко (Нанесение пластилина на поверхность)	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет
4.	Занятие 4. Миска с вишенками (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
НОЯБРЬ			
1.	Занятие 5. Грибная поляна (Лепка из пластилина)	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет
3.	Занятие 6. Листья на дереве (Налеп из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет
ДЕКАБРЬ			
1.	Занятие 7 Елочный шарик (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет
4.	Занятие 8. Снеговик (Лепка из пластилина)	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ЯНВАРЬ			
1.	Занятие 9. Елка (Налеп из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет
3.	Занятие 10. Черепаха (Лепка из пластилина)	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет
ФЕВРАЛЬ			
1.	Занятие 11. Пушка (Лепка из глины)	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет
4.	Занятие 12. Машинка (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАРТ			
1.	Занятие 13 Бабочка на цветке (Нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет
3.	Занятие 14. Кактус в горшке (Лепка из пластилина)	Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет
АПРЕЛЬ			
1.	Занятие 15. Возвращение уток (Лепка из пластилина)	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям. Демонстрационный материал. Предметная картинка с изображением уток.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет
4.	Занятие 16. Сова (Лепка из пластилина)	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАЙ			
1.	Занятие 17. Цветок на клумбе (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет
3.	Занятие 18. Гусеница (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	1– 2	<p>№1. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>№2.*. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>№2.(повторение) Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр.23-24</p>
2.	3-4	<p>№3**. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>№4. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p> <p>№4.(поворение) Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр. 25-26.</p>
3.	5-6	<p>№5.*. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>№6**. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>№6**.(повторение) Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр. 28-29.</p>
4.	7-8	<p>№7.. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>№8.*. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>№8.*(повторение) Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе)Стр. 30-31.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
ОКТАБРЬ			
1.	9-10	<p>№9**. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках</p> <p>№10. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>№10. (повторение) Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр.33-34.</p>
2.	11-12	<p>№11.* Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>№12** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>№12** (повторение) Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр. 35-37.</p>
3.	13-14	<p>№13. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках</p> <p>14** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча.</p> <p>14** (повторение) Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр. 38-40</p>
4.	15-16	<p>№15 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>№16** Упражнять детей в ходьбе и беге в распынную развивая ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>№16** (повторение) Упражнять детей в ходьбе и беге в распынную развивая ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр. 41-42.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
НОЯБРЬ			
1.	17-18	№17 Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опор, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр.43-45
		№18* Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге рассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	
		№№18** (повторение) Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге рассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	
2.	19-20	№ 19 Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивать координацию движений.	«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр. 46-47.
		№20* Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу не касаясь пола, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
		№20** (повторение) Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу не касаясь пола, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
3.	21-22	№21 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперед	«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр. 50-51
		№22* Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий в прыжках с высот и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
		№№22** (повторение) Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий в прыжках с высот и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
4.	23-24	№23 Упражнять детей в ходьбе с переменным шагом. Развивая координацию движений. Разучить бросание мяча через шнур. Развивая ловкость и глазомер, повторить ползание под шнур. Не касаясь руками пола.	«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр. 52-53.
		№24* Упражнять в ходьбе и беге рассыпную. Упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнение в равновесии.	
		№№24** (повторение) Упражнять в ходьбе и беге рассыпную. Упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнение в равновесии.	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
ДЕКАБРЬ			
1.	25-26	<p>№25 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого при ходьбе равновесия при ходьбе по ограниченной площади опор. Повторить прыжки между предметами.</p> <p>№26* Упражнять в ходьбе и беге враспынную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>№№26** (повторение) Упражнять в ходьбе и беге враспынную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр.54-56</p>
2.	27-28	<p>№ 27 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>№28* Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>№28** (повторение) Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр. 56-57.</p>
3.	29-30	<p>№29 Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>№30*Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>№№30** (повторение) Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр. 60-61</p>
4.	31-32	<p>№31 Повторить бег и ходьбу с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, упражнять в ползании на ладонях, ступнях.</p> <p>№32*Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>№32** (повторение) Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр. 62-63.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
ЯНВАРЬ			
1.	33-34	№33 Повторить ходьбу и бег врассыпную развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках	«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр.66-67
		№34* Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу..	
		№34** (повторение). Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу..	
2.	35-36	№ 35 Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его ползание по гимнастической скамейке.	«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр. 67-68.
		№36* Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задания на равновесие.	
		№36** (повторение) Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задания на равновесие.	
3.	37-38	№37 Повторить с выполнением задания, задание в прыжках, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр. 69-70
		№38*Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки) упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину, развивать ловкость в заданиях с мячом.	
		№38** (повторение) Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки) упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину, развивать ловкость в заданиях с мячом.	
4.	39-40	№39 Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения, в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр. 71-72.
		№40*Упражнять в ходьбе и беге между предметами, повторить лазание под шнур, развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
		№40** (повторение) Упражнять в ходьбе и беге между предметами, повторить лазание под шнур, развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
ФЕВРАЛЬ			
1.	41-42	<p>№41 Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнений в равновесии и прыжках</p> <p>№42* Развивать реакцию на действие водящего в игровом здании, упражнять в прыжках в длину с места, повторить бросание мяча на дальность.</p> <p>№42** (повторение). Развивать реакцию на действие водящего в игровом здании, упражнять в прыжках в длину с места, повторить бросание мяча на дальность.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр.73-74</p>
2.	43-44	<p>№ 43 Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер, упражнять в ползании на четвереньках между предметами.</p> <p>№44* Повторить ходьбу и бег враспынную, упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади</p> <p>№44** (повторение) Повторить ходьбу и бег враспынную, упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр. 75-76.</p>
3.	45-46	<p>№45Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре в прыжках.</p> <p>№46*Упражнять в ходьбе с перешагиванием. Развивать координацию движений, повторить задания в прыжках и бросании мяча.</p> <p>№46** (повторение) Упражнять в ходьбе с перешагиванием. Развивать координацию движений, повторить задания в прыжках и бросании мяча.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр. 77-78</p>
4.	47-48	<p>№47 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с поворотом по сигналу. Повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер, ползание по прямой</p> <p>№48*Упражнять в ходьбе и беге между предметами, повторить лазание под шнур, развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>№48** (повторение) Упражнять в ходьбе и беге между предметами, повторить лазание под шнур, развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» (система работы во второй младшей группе) Л.И. Пензулаева Стр. 78-79</p>

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
МАРТ			
1.	1-3	<p>№1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>№2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>№3**. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель упражнять в беге, закреплять умение действовать по сигналу воспитателя</p>	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева 73-74
2.	4-6	<p>№4. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину с места, бросании мячей через сетку, повторить ходьбу и бег враспынную.</p> <p>№5. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину с места, бросании мячей через сетку, повторить ходьбу и бег враспынную.</p> <p>№6** Упражнять детей в ходьбе чередуя с прыжками в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты с чередованием с ходьбой</p>	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 75-76
3.	7-9	<p>№7.. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, ловле мяча двумя руками, закрепить навык ползания на четвереньках.</p> <p>№8. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, ловле мяча двумя руками, закрепить навык ползания на четвереньках.</p> <p>№9**. Упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге (правой, левой, попеременно).</p>	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 77-78
4.	10-12	<p>№10. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание по скамейке по- медвежьей, упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>№11. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание по скамейке по- медвежьей, упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>№12**. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 79-80

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
АПРЕЛЬ			
1.	13-15	№13. Упражнять детей в ходьбе и в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева 81-83
№14. Упражнять детей в ходьбе и в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках.			
№15**. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей, повторить упражнения с мячами.			
2.	16-18	№16. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную, метании мешочков в горизонтальную цель, закрепить умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 83-85
№17. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную, метании мешочков в горизонтальную цель, закрепить умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.			
№18**. Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнениях в прыжках и подлезании, упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.			
3.	19-21	№19. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 85-86
№20. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.			
№21**. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.			
4.	22-24	№22. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 87-88
№23. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.			
№24**. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, равновесии перебрасывании мяча.			

№ недели	№ ОД	Программное содержание	Литература
МАЙ			
1.	25-27	№25. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева 89-90
№26. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места.			
№27**. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом.			
2.	28-30	№28. Повторить ходьбу со сменой ведущего упражнять в прыжках с места, развивать ловкость и упражнения с мячом.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 90-92
№29. Повторить ходьбу со сменой ведущего упражнять в прыжках с места, развивать ловкость и упражнения с мячом.			
№30** Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и бегу по кругу, повторить задания с бегом и прыжками.			
3.	31-33	№31. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель.	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 92-93
№32. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель.			
№33**. Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закрепить прыжки через короткую скакалку, умении перестраиваться по ходу движения.			
4.	34-36	№34. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках..	«Физическая культура в детском саду» (система работы в средней группе) Л.И. Пензулаева Стр. 93-94
№35. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках..			
№36**. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча, повторить игры с мячом и бегом.			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	Занятие №1 «Вот какие разные у нас дорожки»	Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов — кирпичиков, кубиков, пластин, поролоновых губок, брусков пластилина и др. Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, нагляднообразное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 17
2.	Занятие №2 Конструирование из кирпичиков «Как узкая дорожка стала широкой»	Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратит внимание на связь конструкций с реальными сооружениями. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом — изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 20
3.	Занятие №3 Конструирование из поролоновых губок «Как дорожка превратилась в лабиринт»	Образовательные задачи. Вызвать интерес к конструированию лабиринта — дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия — прямая дорожка, кривая линия — кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью — полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие и воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 24
4.	Занятие №4 Конструирование из шнурков (ленточек) «Как прямая дорожка превратилась в кривую»	Образовательные задачи. Вызвать у детей интерес к конструированию длинной дорожки из гибких бытовых предметов и материалов (шнурков, тесьмы, ленточек) и созданию сюжетной композиции (дорожка в лесу). Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения. Обратит внимание на связь конструкций с реальными объектами (дорожка лесная, полевая, луговая). Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям со строительным материалом.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 28

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ОКТАБРЬ			
1.	Занятие №1 Конструирование из различных материалов «Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. Поддерживать стремление сочетать разные способы конструирования. Закрепить представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком и задействовать в постройке. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение. Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 32
2.	Занятие №2 Конструирование из бумажных салфеток «Как на кустиках поспели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. Обратит внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 36
3.	Занятие №3 Конструирование из природного материала «Как шишки превратилась в птичек и рыбок»	Познакомить детей с новым видом художественного конструирования — из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету к природному материалу. Развивать творческое воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к искусству создания различных композиций из природного материала (экопластике)	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 40
4.	Занятие №4 Конструирование из бумажных салфеток «Как облака стали тучами, и пошел дождь»	. Вызвать интерес к режиссерскому конструированию — последовательному изображению ряда событий (превращений облака). Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Познакомить с новым способом — скручивание жгутика для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства»	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 44

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
НОЯБРЬ			
1.	Занятие №1 Конструирование из кирпичиков «Как короткий заборчик стал длинным»	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом — размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 48
2.	Занятие №2 Конструирование из кирпичиков «Как на заборчике открылись ворота»	Конструирование из кирпичиков 10 неделя Как на заборчике открылись ворота Образовательные задачи. Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Развивать восприятие, нагляднообразное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 52
3.	Занятие №3 Конструирование из кирпичиков «Как заборчик превратился в загородку»	. Расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика — от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить заборчик новым способом и превратить его в загородку. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот по аналогии с воротами на заборе.. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 54
4.	Занятие №4 Конструирование из кубиков и других форм «Как низкая башня стала высокой»	Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент). Инициировать поиск способов изменения высоты постройки. Развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение, чувство ритма. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к своим поискам и открытиям.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 58

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ДЕКАБРЬ			
1.	Занятие №1 Конструирование из кирпичиков и полукубов «Как обычная башня стала необычной»	Уточнить представление о башне как сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Помочь осмыслить и запомнить строение башни на основе понятия «часть и целое». Углубить представление о полукубе в сравнении с кубиком. Создать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубов в декоративной постройке. Учить планировать постройку — подбирать нужные детали. Развивать творческое воображение, чувство формы, цвета, ритма, пропорций. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к поискам и открытиям	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 62
2.	Занятие №2 Конструирование-экспериментирование «Как башня превратилась в пирамиду»	Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Учить сравнивать и группировать детали по размеру.. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 66
3.	Занятие №3 Конструирование плоскостное «Вот какие разные у нас елочки»	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования(от ствола ветки идут в обе стороны). Создать условия для дополнения конструкций новыми деталями («шишки», «новогодние игрушки») и создания художественных образов(нарядные елочки). Формировать опыт совместной деятельности в малых группах. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 70
4.	Занятие №4 Конструирование из грецких орехов и фольги «Как орешки превратились в яблочки»	. Вызывать интерес к созданию елочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках. Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «оборачивание» и «скручивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой). Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, координацию в системе «глаз-рука», мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, желание обустраивать пространство и участвовать в подготовке новогоднего праздника	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 74

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ЯНВАРЬ			
1.	Занятие №1		И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 17
2.	Занятие №2 Конструирование из снега на прогулке «Как снеговик превратился в неваляшку»	Расширить опыт конструирования из природного материала. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины (туловище и голова). Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании участка - создавать красивые и необычные постройки из снега	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 75
3.	Занятие №3 Конструирование из строительного материала « Как неудобная кровать стала удобной»	Уточнить и обобщить представление о кровати как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 80
4.	Занятие № 4 Конструирование из строительного материала «Как кресло стало раскладным диваном»	Уточнить и обобщить представления о кресле и диване, как сооружениях, созданных людьми для хорошего отдыха. Расширить опыт конструирования дивана. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения постройки — преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван — в раскладной. Создать условия для сравнения полукубас кирпичиком. Помочь установить ассоциативные связи между реальными предметами мебели и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 84

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
ФЕВРАЛЬ			
1.	Занятие №1 Конструирование на плоскости из брусков «Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Уточнить представления о лесенке и железной дороге как сооружениях, специально созданных людьми для удобства перемещения в пространстве. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лесенками, железной дорогой и детскими постройками. Развивать мышление, воображение, чувство ритма, опыт сотворчества.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 86
2.	Занятие №2 Конструирование из строительных материалов «Вот какие разные у нас машинки»	Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями. Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей (вместо кубика два полукуба). Для изображения колес предложить новую деталь — цилиндр. Развивать мышление, воображение, чувство формы и равновесия	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 89
3.	Занятие №3 Конструирование из кирпичиков «Как мы построили гараж для машины»	Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания замкнутых построек. Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами. Показать способ создания крыши. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 90
4.	Занятие № 4 Конструирование каркасное из фольги «Как морковка превратилась в сосульку»	. Вызывать интерес к созданию образов сосуллек из фольги с опорой на готовую форму (морковку). Продолжать знакомить с каркасным способом конструирования. Инициировать освоение способа «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с фольгой как пластичным художественным материалом. Показать возможность объединения отдельных сосуллек в общую композицию — гирлянду.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 92

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАРТ			
1.	Занятие №1 Конструирование из бумажных салфеток «Вот какие разные у нас букеты цветов»	. Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Продолжать освоение способа «скручивание» жгутика (двумя пальчиками). Показать способ складывания листа бумаги пополам. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 96
2.	Занятие №2 Конструирование из брусков и пластины «Как мы построили стол на четырех ножках»	Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратит внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 98
3.	Занятие №3 Конструирование из кирпичиков «Как кресло превратилось в тумбочку»	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с показом педагога. Помочь установить ассоциации между реальными предметами и детскими постройками.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 100
4.	Занятие №4 Конструирование из кирпичиков «Как тумбочка превратилась в шкаф»	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами (загородка, гараж) и провести аналогию с новыми конструкциями (тумбочка, шкаф). Развивать восприятие, нагляднообразное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 102

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
АПРЕЛЬ			
1.	Занятие №1 Конструирование из бытовых материалов «Как сугробы превратились в ручейки и лужи»	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию —■ последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и скручивания жгутика (кистью или пальчиками). Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арттерапии (для изображения сугроба в качестве каркаса использовать кулачок). Развивать воображение, чувство формы и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 104
2.	Занятие №2 Конструирование из разных материалов» Как опасный мостик стал безопасным»	Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Расширить опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика — со спуском, лесенкой и перилами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Напомнить способ конструирования кривой дорожки из шнурков и сделать его перенос в новую тему — речка.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 107
3.	Занятие №3 Конструирование из разных материалов «Как лодка превратилась в ракету»	Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и ее преобразованию в ракету (по описанию или показу). Помочь установить сходство и отличие. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей. Создать условия для конструирования звездочек и комет из грецких орехов и фольги. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 108
4.	Занятие №4 Конструирование из строительных материалов «Как лодка превратилась в кораблик»	Расширить опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и ее преобразованию в кораблик(по замыслу). Инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лодками/кораблями и детскими постройками. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений (загородка, гараж, тумбочка, шкаф) и помочь увидеть замкнутую кривую линию в новой постройке.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 110

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность

№ недели	Тема ОД	Программное содержание	Литература
МАЙ			
1.	Занятие №1 Конструирование из строительных материалов «Вот какие красивые у нас клумбы»	Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начинать знакомство с «изящными постройками». Показать варианты размещения деталей (кирпичиков): вплитык друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком. Учить анализировать и сравнивать постройки. Создать условия для обыгрывания созданных построек — размещения цветов внутри клумбы.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 111
2.	Занятие №2 Конструирование из бытовых материалов Как мы запускаем праздничный салют	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. Показать возможность создания салюта из разных материалов (бумажных салфеток, ярких лоскутов тонкой ткани, шарфиков). Формировать опыт сотворчества.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 115
3.	Занятие №3 Конструирование из строительного материала «Вот какие красивые домики у нас в деревне»	Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, шкаф). Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой. Создать условия для конструирования по представлению. Начать знакомство с аркой для изображения окошек.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 119
4.	Занятие №4 Конструирование из строительного материала «Как наш город рос-рос и вырос!»	Вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек (домиков) общей темой и размещением в пространстве для изображения улицы. Уточнить понятие о городе как месте, где живет и трудится много людей, поэтому построено много домов, а еще есть детские сады, школы, магазины, театр, цирк. Помочь установить ассоциацию между представлением о городе и созданной композицией из 20-30 домов. Дать обобщенное представление о городском доме на его сравнении с коробкой. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 122

